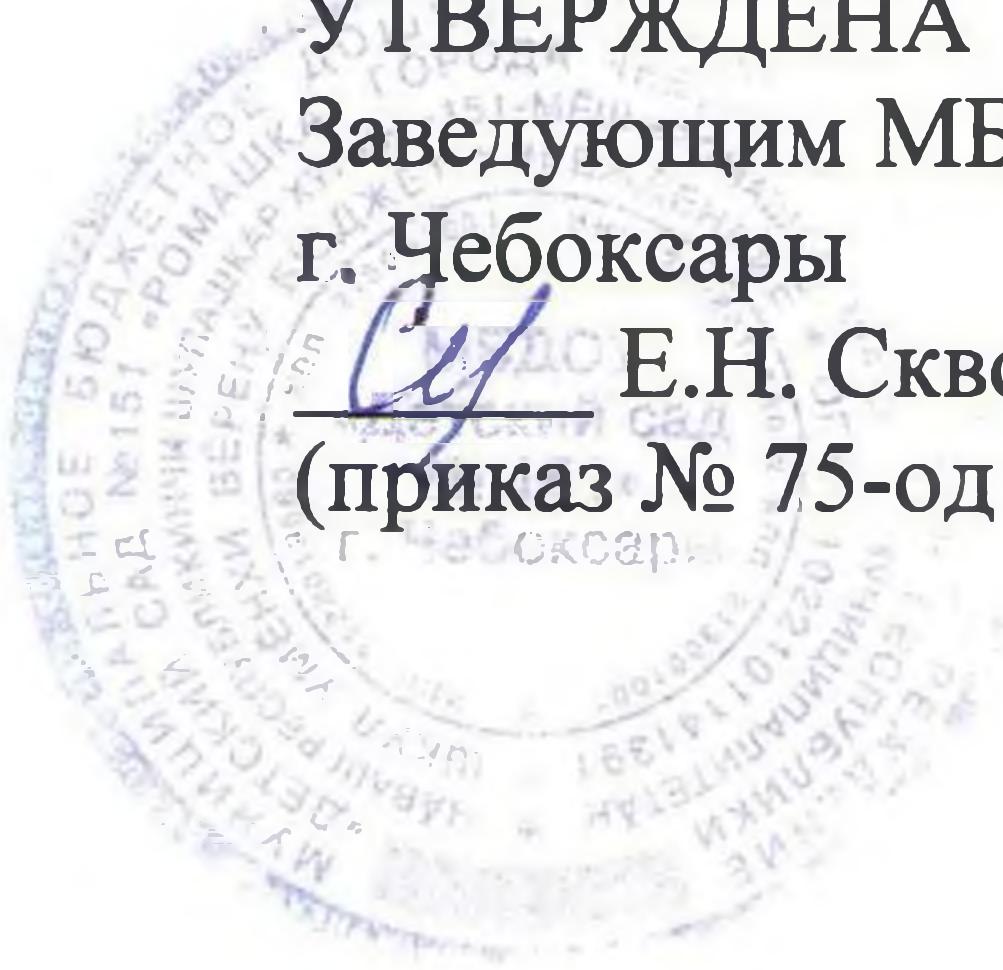


ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 151»
г. Чебоксары
(протокол от 28 августа 2018г., № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Детский сад №151»
г. Чебоксары
Скв Е.Н. Скворцовой
(приказ № 75-од от 01.09.2018)



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 151 «Ромашка»
города Чебоксары Чувашской Республики
на 2018 – 2019 учебный год

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки
России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России
14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с учетом Примерной основной
образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением
УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015, № 2/15)

Содержание:

1. Целевой раздел основной образовательной программы

Пояснительная записка	3
1.1. Цели основной образовательной программы.....	5
1.2. Задачи реализации основной образовательной программы.....	6
1.3. Приоритет направления деятельности ДОУ	12
1.4. Принципы и подходы построения образовательной программы.....	12
1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	14
1.6. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.....	15

2. Содержательный раздел основной образовательной программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (содержание психолого-педагогической работы).....	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.3.1. Планирование образовательной деятельности	
2.3.2. Модели организации образовательного процесса	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	28
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	29

3. Организационный раздел основной образовательной программы

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....	31
3.1.1. Условия, созданные в детском саду для реализации образовательной программы	
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ	
3.1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	31
3.3. Комплексирование программ дошкольного образования и педагогических технологий...	38
3.4. Традиционные праздники, события, мероприятия, проводимые в детском саду	40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 151» г. Чебоксары (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС дошкольного образования), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 151» г. Чебоксары составлена на основе ряда нормативно-правовых документов:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 01.09.2013г)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г
- ✓ № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013г № 1014 «Об утверждения порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- ✓ Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- ✓ Приказ министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.01.2014г. № 85 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской Республике»
- ✓ Приказ министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10.04.2014г. № 651 « О подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 года № 36 «О языках в Чувашской Республике».
- ✓ Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 22.12.2008 № 1959 «Об утверждении Концепции развития дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 года».

- ✓ Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 "Об образовании в Чувашской Республике

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и вариативной комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. (<http://fgospeestr.ru>). Она составляет обязательную часть содержания дошкольного образования.

Национально – культурные особенности осуществления образовательного процесса обеспечиваются реализацией «Программы воспитания ребенка-дошкольника» научный руководите Л.В. Кузнецова. – Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006 г. (раздел «Чувашский язык» подразделы «Моя республика», «Родная страна» раздела «Познавательная деятельность»).

Для реализации национально-регионального компонента осуществления образовательной деятельности также предусматривается использование следующих парциальных программ дошкольного образования:

для детей от 2 до 3 лет

1. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Л.Г.Васильева, 2015г.
2. Программа эстетического воспитания детей от 2 до 7 лет «Красота. Радость. Творчество» Т.С.Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина, 2005г.
3. Программа развития речи дошкольников. О.С. Ушакова. ,2015г
4. Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаева. 2005г
5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - И.А. Лыкова, 2008г.

для детей от 3 до 4 лет

1. Программа эстетического воспитания детей от 2 до 7 лет «Красота. Радость. Творчество» Т.С.Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина 2005г.
2. Программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова. ,2009г
3. Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаева. 2005г
4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2008г.

для детей от 4 до 5 лет

1. Программа эстетического воспитания детей от 2 до 7 лет «Красота. Радость. Творчество» Т.С.Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. 2005г.
2. Программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова. ,2009г
3. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «ТРАДИЦИИ ЧУВАШСКОГО КРАЯ» Л.Б. Соловей . 2015г.
4. Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаева. 2005г
5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2008г.

для детей от 5 до 6 лет

1. Программа эстетического воспитания детей от 2 до 7 лет «Красота. Радость. Творчество» Т.С.Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. 2005г.

2. Программа развития речи дошкольников. О.С. Ушакова. ,2015г
3. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «ТРАДИЦИИ ЧУВАШСКОГО КРАЯ» Л.Б. Соловей . 2015г.
4. Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаева. 2005г
5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2008г.
6. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И Николаева, 2015г.

для детей от 6 до 7 лет

1. Программа эстетического воспитания детей от 2 до 7 лет «Красота. Радость. Творчество» Т.С.Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина, 2005г.
2. Программа развития речи дошкольников. - О.С. Ушакова. ,2015г
3. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «ТРАДИЦИИ ЧУВАШСКОГО КРАЯ» Л.Б. Соловей . 2015г.
4. Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаева. 2005г
5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова, 2008г.
6. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И Николаева, 2015г.

1.1. Ведущие цели Программы

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **задачи, определенные ФГОС дошкольного образования (п.1.6):**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Задачи реализации Программы дополняются также группами задач по всем областям:

Образовательная область	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Цель	Задачи	Цель	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. 3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. 5. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. 6. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента	1. Формировать основы этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации, 2. Воспитывать любовь и уважение к близким, 3. Развивать интерес к познанию истории родного края, 4. Воспитывать патриотизм на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, родном городе, 5. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям, 6. Формировать уважение к труду членов своей семьи.

Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	<p>1.Формировать познавательные действия, становление сознание.</p> <p>2.Развивать воображение и творческую активность.</p> <p>3. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Создание условий для формирования интереса и положительного отношения к родному краю, культуре чувашского народа, начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края</p>	<p>1.Создавать оптимальные условия для приобщения к истокам чувашской народной культуры,</p> <p>2.Осознавать себя как личность, принадлежащая к определенному языковому и культурному сообществу;</p> <p>3.Обеспечить формирование знаний о Малой родине (Чувашской Республике), её природе, истории и культуре народов, проживающих в ней.</p> <p>4.Развивать у детей устойчивого познавательного интереса. Любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно-исследовательской деятельности народных примет о погоде,</p> <p>5.Развивать воображение и творческую активность в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края,</p> <p>6.Создавать единое этноэкологическоеобразовательное пространство на основе партнёрских взаимоотношений сотрудников ДОУ с родителями</p>
--------------------------------	---	---	---	--

<p><i>Rечевое развитие</i></p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры</p>	<p>1.Обогащать активный словарь. 2.Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 3.Развивать речевое творчество. 4.Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 5.Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы. 6.Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.</p>	<p>Формирован ие у дошкольник ов интереса к литературно му наследию своего и других народов, творчеству современны х писателей и поэтов. проживающ их на территории Чувашской Республики.</p>	<p>1. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке, 2. Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него, 3.Формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы: о жанрах (роман, поэзия), об их специфических особенностях, 4.Способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков, 5.Воспитывать литературно- художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы, 6.Развивать умение творчески и самостоятельно преобра- зовывать и задействовать этнокультурный литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников.</p> <p>Развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурн ой коммуникаци и на чувашском языке</p> <p>7. Формировать умения устной речи на чувашском языке 8. Формировать интерес и положительное отношение к изучаемому языку, к культуре чувашского народа;</p>
--------------------------------	--	--	---	---

Художественно-эстетическое развитие	Становление эстетического отношения к окружающему миру.	1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 2. Формировать элементарные представления о видах искусства. 3. Способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. 4. Способствовать стимулированию сопереживанию персонажам художественных произведений. 5. Обеспечивать реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Создание условий для приобщения детей к истокам чувашской народной культуры. Обеспечение становления у детей 2-4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру	1.Формировать представления о культуре чувашского народа, ее орнаментальном богатстве, разнообразии и красоте. 2.Подводить ребенка к умению создавать художественный образ на основе повтора и импровизации образных мотивов чувашского народного искусства. 3.Воспитывать эмоционально-личностной отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента, 4.Формировать способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, аппликация), 5. Обеспечивать реализацию самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности, 6.Развивать декоративно-игровое творчество.
Физическое развитие	Обеспечение развития личности, мотивации и способов детей в двигательной деятельности.	1.Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности детей. 2. Развивать такие физические качества, как координация, равновесие, гибкость. 3. Формировать опорно-двигательную систему организма. 4. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. 5. Обеспечивать выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). 6. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта. 7. Обеспечивать овладение подвижными играми с правилами. 8. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 9. Способствовать становление ценностей здорового образа жизни. 10.Обеспечивать овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Развитие физически развитого ребёнка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющее интерес и желание заниматься физическим и упражнениями национального содержания	1.Знакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения, 2.Содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями, 3.Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов близайшего национального окружения, 4.Способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам близайшего национального окружения

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской, активности инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. *Национально-культурные.*

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города-мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- 1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотеки, музеи, картинная галерея, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства;
- 2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Чувашия (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Чувашии, республиками Поволжья, азами чувашской культуры и быта).

Социально-демографические особенности

Определение образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

- 1) Наличие среди родителей Организации широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных и чувашских семей.
- 2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психологическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.
- 3) Увеличение вероятности угрозы здоровью детей.

Природно-климатические.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены корректиры в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз - на воздухе.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений, включает республиканскую «Программу образования ребенка-дошкольника». – Чебоксары: ЧРИО, 2006. (разделы «Игровая деятельность», «Предметно – практическая деятельность», «Познавательная деятельность» в младших группах).

Особенностью программы является включение регионального компонента на основе Программы по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»: парциальная образовательная программа/ Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 72 с. для детей 4-7 лет.

Содержание Программы в части формируемая участниками образовательного процесса направлено на психолого – педагогическую поддержку социализации и индивидуализации, развития личности ребенка с учетом регионального этнокультурного компонента

Познавательное развитие

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений, включает республиканскую «Программу образования ребенка-дошкольника». – Чебоксары: ЧРИО, 2006 г.(разделы «Моя республика» в младших – средних группах, «Родная страна» в старших – подготовительных к школе группах).

Особенностью программы является включение регионального компонента на основе Программы этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерную парциальную образовательную программу/ Т.В. Мурашкиной. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 64 с. в старших группах.

Содержание Программы направлено на формирование предпосылок национального самосознания ребёнка, его любви к родному краю, своему и другим народам республики, формирования знания о родном крае, его природе, истории и культуре народов республики, элементарных знаний о своем городе: знакомить с названиями города и улицы, на которой проживает. Формировать первичную систему представлений о кукле в чувашском наряде.

Речевое развитие

Обучение детей чувашскому языку с дошкольного возраста является ведущим средством полноценной реализации Закона «О языках в Чувашской Республике». Изучая язык, ребенок приобщается к культуре народа, его духовным ценностям, в нем зарождается чувство любви к родному краю, уважения к национальным традициям, обычаям чувашского народа.

Особенностью данного курса является включение республиканской «Программы образования ребенка-дошкольника». – Чебоксары: ЧРИО, 2006г. (разделы «Развитие родной (чувашской) речи», «Обучение чувашскому языку»).

Обучение чувашскому языку начинается со средней группы.

В названную область введено вариативное содержание, формируемое детским садом в целях приобщения детей к национальной детской литературе. Содержание, формируемое участниками образовательных отношений включает содержание Программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 71 с. (в младших – подготовительных группах)

Задачи планируются на организованной образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников во всех возрастных группах и отражаются в календарно-тематических планах воспитателей, в режимных процессах.

Художественно-эстетическое развитие

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений, включает:

- «Программу художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» автора составителя Васильевой Л.Г. в средних - подготовительных группах , 1994 г. для детей 5-7 лет.

Основная цель: создание оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истокам чувашской народной культуры, формирования представлений о культуре чувашского народа, её орнаментальном богатстве, ее разнообразия и красоты посредством приобщения к чувашскому декоративно-прикладному искусству.

- Программу ethnoхудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерную парциальную образовательную программу/ Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 86 с. в первой и второй младших группах

Физическое развитие

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты на занятиях по физической культуре

Особенностью данного курса является включение республиканской «Программы образования ребенка-дошкольника». – Чебоксары: ЧРИО, 2006г. во всех группах, кроме подготовительных групп;

И Программы по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерной парциальной образовательной программы/ И.В. Махаловой. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 79 с. в подготовительных группах.

1.3. Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации Программы.

Приоритетным направлением работы МБДОУ является нравственное развитие воспитанников, т.к. нравственное воспитание, особенно в последние годы, является одной из актуальных и сложнейших проблем.

Решая проблему воспитания у дошкольников нравственных чувств и привычек в процессе общения, культуры поведения и знакомства с правилами этикета творческой группой дошкольного учреждения разработана система работы по нравственно-этическому воспитанию дошкольников «Ступеньки нравственности» (начиная со второй младшей группы). Отличительной особенностью системы является то, что она построена на авторских сказках А.А. Лопатиной и М.В. Скребцовой.. Данная система раскрывает технологию организации разнообразной деятельности по реализации задач нравственно-этического воспитания детей, начиная со 2 младшей группы. Особое внимание уделяется индивидуально-дифференциированному подходу в работе с детьми, их ориентации на самостоятельную, индивидуальную и групповую деятельность.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы определяются исходя из:

основных принципов (п. 1.2. ФГОС ДО):

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

принципов дошкольного образования (п. 1.4. ФГОС ДО)

Обязательная часть Программы

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

принципов комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

- 1) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- 3) соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- 4) обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- 5) учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) комплексно-тематическом принцип построения образовательного процесса;
- 7) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- 9) варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 10) учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основе Программы заложены следующие **принципы**:

- 1) *принцип приоритета общечеловеческих ценностей* – этническая и конфессиональная толерантность, равноправие этнических групп,
- 2) *принцип регионализма* – учет краеведческого подхода, учет условий и культурных традиций чувашского края и проживающих на ее территории народов,
- 3) *принцип народности* – использование в педагогическом процессе народной мудрости воспитания чувашского (татарского, мордовского) народа.
- 4) *принцип учета этнокультурной ситуации развития детей*, т.е. воспитание средствами культуры народов региона и другие принципы, обозначенные в заявленных парциальных программах.

Подходы к формированию. Программы определяются исходя из подходов комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также из подходов заявленных парциальных программ.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Информация об особенностях контингента воспитанников ДОУ

В детском саду функционирует 6 групп

возрастная группа	количество групп
вторая группа раннего возраста (дети с 2 до 3 лет)	1 группа
младшая группа (дети с 3 до 4 лет)	1 группа
средняя группа (дети с 4 до 5 лет)	1 группа
старшая группа (дети с 5 до 6 лет)	2 группы
подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет)	1 группа

Анализ движения воспитанников МБДОУ показывает, что в учреждении бережно сохраняется контингент воспитанников - нет оттока воспитанников в другие МБДОУ, стабильно высокая посещаемость детей. Анализ состояния здоровья детей показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Показатели уровня хронической заболеваемости

№	Классификация болезней	2015	2016	2017
1	Слабовидящие	0	0	0
2	Слабослышащие	0	1	1
3	Плоскостопие	17	18	17
4	Дефекты речи (статус ОВЗ)	0	0	1

Группы здоровья	2015	2016	2017
I гр. здоровья	56	40	38
II гр. здоровья	74	83	85
III гр. здоровья	18	30	30
IV гр. здоровья	1	1	1

Предметно-развивающая среда

Для обеспечения полноценного развития личности детей во всех образовательных областях в МБДОУ №151 созданы благоприятные условия, направленные на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В детском саду имеются:

Наименование	Количество
Музыкальный и физкультурный зал	1
Медицинский блок	1
Групповые комнаты	6

Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Пищеблок	1
Прачечная	1
Прогулочные участки	6
Спортивная площадка	1

К числу значимых для реализации Программы условий можно отнести *взаимодействие с объектами социокультурного окружения*:

- Налажена взаимосвязь с детской городской библиотекой им. А. Гайдара.
- Активно взаимодействуем с БУ «СРЦН» Ленинского района города Чебоксары.
- Тесная взаимосвязь по охране и укреплению здоровья детей осуществляется с детской городской больницей №2.
- Связь установлена с МБОУ «СОШ №19» города Чебоксары (Договор от 05.09.2018г.).
- Установлена взаимосвязь с Чувашским театром кукол.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения программы предоставляются в виде целевых ориентиров для детей 2-3 лет и 6-7 лет - в ФГОС дошкольного образования) (п.4.6.).
для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет – в комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», 2014 г. (стр. 112-118, 156-162, 204-211).

Планируемые результаты освоения программы в части национально-регионального содержания также представляются в виде целевых ориентиров, которые раскрыты в заявленных парциальных программах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи	Основные формы взаимодействия с детьми				
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>					
<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. • Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. 	<p>1. Знакомство с произведениями литературы, сюжеты которых отражают нравственные проблемы;</p> <p>2. Нравственно-этические беседы; сочинение историй, сказок;</p> <p>3. Игровое проектирование проблемных ситуаций.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">Содержание работы по формированию эмоционального интеллекта</td><td></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">с детьми</td><td style="padding: 5px; text-align: center;">с родителями</td></tr> </table>	Содержание работы по формированию эмоционального интеллекта		с детьми	с родителями
Содержание работы по формированию эмоционального интеллекта					
с детьми	с родителями				

	<ul style="list-style-type: none"> - Игротерапия - Обучающие беседы, рассказ воспитателя - Сказкотерапия - Игровые обучающие ситуации, дискуссии, - Решение ситуативных задач - Арт-терапия - Психогимнастика - Психологи – педагогические проекты - Ведение «календarya эмоций» - Использование наглядных пособий - Чтение художественной литературы, - Прослушивание музыкальных произведений, - Дидактические и творческие игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Папки – передвижки - Информационные стенды - Консультации психолога, - Психологические тренинги - Беседы - Проекты - Групповые родительские собрания - Открытые занятия - Организация выставок поделок и работ, сделанных родителями совместно с детьми
--	--	---

Ребенок в семье и сообществе

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендerness, семейной принадлежности.

Содержание игр представлено разными элементами гендерной культуры:
 — внешние различия мужчин и женщин (одежда, прически, доминирующие атрибуты);
 — специфические виды деятельности (спорт, профессии, отдых, увлечения);
 — особенности личностных качеств и поступков;
 — правила взаимоотношений в быту, в общественных местах и т.д.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-игиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно вноситься к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). каждого человека.

Содержание трудовой деятельности

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Ручной труд.
5. Ознакомление с трудом взрослых

Формы организации труда:

- 1. Поручения**
 - ✓ *кратковременные или длительные,*
 - ✓ *индивидуальные, подгрупповые, групповые*
 - ✓ *простые* (содержащими в себе одно не сложное конкретное действие) или *более сложные*, включающими в себя целую цепь последовательных действий
- 2. Дежурства**
 - ✓ по столовой
 - ✓ по подготовке к непрерывной непосредственно-образовательной деятельности
 - ✓ в уголке природы
- 3. Коллективный труд**
 - ✓ общий
 - ✓ совместный

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание иного отношения к выполнению правил безопасности.

1. Подвижные, ролевые, дидактические игры.
2. Тематические занятия.
3. Беседы.

<ul style="list-style-type: none"> • Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. • Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. • Формирование элементарных представлений о правилах безопасное дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Экскурсии. 5. Целевые прогулки. 6. Проблемные ситуации. 7. Вечера развлечений. 8. Рисование. 9. Ручной труд. 10. Чтение художественной литературы. 11. Литературные викторины.
---	--

В названную область введено вариативное содержание, формируемое детским садом в целях развития нравственно-этического воспитания дошкольников. В дошкольных группах реализуется система работы «*Ступеньки нравственности*», направленная на решение следующих задач:

Основные задачи	Основные формы взаимодействия с детьми
<ul style="list-style-type: none"> • развитие нравственных качеств личности ребенка; <p>формирование у дошкольников нравственного отношения к окружающему;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада; • установление тесного сотрудничества между детским учреждением и семьей; • творческое развитие личности ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. Чтение нравственных сказок. 3. Игра (драматизация, подвижная, дидактическая, творческая, ролевая, имитация, инсценировка, хороводная). 4. Создание книг, альбомов. 5. Этюды, упражнения. 6. Творческое задание. 7. Интервьюирование с родителями. 8. Решение проблемных ситуаций. 9. Рисование

Задачи данной системы «Ступеньки нравственности» решаются во время проведения режимных моментов, начиная со второй младшей группы. В данной системе выделено пять условных разделов: «Мои самые любимые», «В кругу друзей», «Мы – друзья природы», «Палитра чувств», «Очень важный разговор». В этих направлениях заложены основы нравственности и этики. Разделы повторяются в каждой группе, но изменяется их содержание, объем познавательного материала и его сложность. В старших группах добавляется раздел «Очень важный разговор» (по развитию нравственных качеств ребенка). Методической особенностью данной системы является то, что наряду с развитием нравственных взаимоотношений большое внимание уделяется творческому развитию личности ребенка, формированию способности к восприятию добра, справедливости и красоты окружающего мира. Проблемные ситуации, отдельные игровые упражнения, содержание которых носит вариативный характер, могут быть дополнены другими проблемами, с которыми сталкиваются педагоги при решении задач нравственного воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы	Основные цели и задачи
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целого, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; ✓ Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли, результата труда. ✓ Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной! и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. ✓ Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление с природой и природными явлениями. ✓ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. ✓ Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. ✓ Формирование элементарных экологических представлений. ✓ Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. ✓ Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Традиционные формы работы	Интерактивные формы работы
<p>Беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Досуги • Игровые беседы с элементами движения • образовательная деятельность • Развлечения • Викторины • Конструирование • Театрализованная деятельность • Спортивные игры • Народные игры • Экскурсии • Походы • Выставки 	<p>Пресс-коференция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устные журналы • «Клуб любознательных» • Рисунки-сочинения • Интегративная деятельность • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Режиссёрская игра • Создание коллекций • Изостудия • Коллективное дело

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи	Основные направления работы
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. • Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. ✓ Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

<p>речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое овладение воспитанниками нормами речи. 	<p>✓ Формирование грамматического строя: ✓ Развитие связной речи. ✓ Воспитанию любви и интереса к художественному слову.</p>
---	--

Художественная литература.

Основные цели и задачи	Основные формы работы
<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ~ Традиция ежедневного чтения. ~ Оформление книжных уголков в группах детского сада. ~ Оформление выставок. ~ Выставки детских рисунков и поделок, сделанных по мотивам прочитанных произведений. ~ Создание "Книжкиной больницы" ~ Создание детьми книг-самоделок с детскими рисунками, стихами, загадками, сказками и историями. ~ Неделя детской книги (книги-юбиляры, авторы-юбиляры, «Наши любимые сказки ~ Посещение занятий в городской детской библиотеке. ~ Использование проектного метода (Знакомство с писателями, изготовление книг и другое). ~ Макеты по любимым сказкам. ~ Вечера загадок, сказок. ~ Просмотр мультфильмов и сказок по художественным произведениям. ~ Литературные викторины по художественным произведениям. ~ Сюжетные игры: «Театр», «Концерт» ~ Театрализованная деятельность

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Основные цели и задачи
<p>Приобщение к искусству.</p>	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p>

	Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Конструктивно-модельная деятельность.	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» планируются на организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников во всех возрастных группах и отражаются в календарно-тематических планах воспитателей, в режимных процессах.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Приобщение к музыкальному искусству;</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;</p> <p>Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> <p>Реализация программы осуществляется через фронтальную и индивидуальную образовательную деятельность педагогов с детьми.</p>

Конструктивно-модельная деятельность.

Формы организации обучения	Типы конструирования
1. По образцу 2. По модели. 3. По условиям. 4. По простейшим чертежам и схемам 5. По замыслу 6. По теме 7. каркасное	1. Из строительного материала 2. Из бумаги 3. Из природного материала 4. Из деталей конструктора

Музыкальная деятельность

Виды музыкальной деятельности	Формы музыкальной деятельности
1. Слушание (восприятие) 2. Исполнительство (пение, ритмика, игра на музыкальных инструментах)	1. Образовательная деятельность 2. Музыка в повседневной жизни детского сада 3. Праздники

3. Музыкально-творческая деятельность (песенное, игровое, игра на музыкальных инструментах)	4. Самостоятельная музыкальная деятельность или музицирование
4. Музыкально-образовательная деятельность (общие сведения о музыке, специальные сведения о музыке)	

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Разделы</i>	<i>Основные цели и задачи</i>
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
<i>Физическая культура</i>	Сохранение, укрепление и охрана здоровья, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Физкультурные занятия	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Активный отдых	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
Образовательная деятельность, проводится три раза в неделю (один раз на воздухе)	Утренняя гимнастика Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Физкультминутки Физические упражнения после дневного сна. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями	Детский туризм Физкультурный досуг Физкультурные праздники. Дни здоровья	Проводится на прогулке	Проводится на прогулке

Реализация задач сохранения и укрепления здоровья детей обеспечивается также проведением:

- закаливания методом босоходzenia по комбинированной дорожке после дневного сна;

- музыкотерапии, сказкотерапии, когда в ходе режимных моментов звучат специально подобранные музыкальные произведения, сказки;
- полоскания горла после и полости рта после приема пищи.

Достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья решаются также проведением:

- пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук;
- динамических пауз для снятия эмоционального и физического напряжения детей на психологическом и телесном уровне;
- самомассажа, как средства профилактики простудных заболеваний и закаливания детей старшего дошкольного возраста;
- оздоровительной гимнастики после дневного сна.

2.2. Вариативные формы работы с детьми, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении осуществляется:

- ~ в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ~ в ходе режимных моментов;
- ~ в процессе самостоятельной деятельности детей;
- ~ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

При реализации образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности. - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды, культуры общения. - Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помочь в подготовке к занятиям - Сюжетно-ролевые игры - Игровые образовательные ситуации - Формирование навыков безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Ситуативные беседы - Формирование навыков безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе) - Игры с ряжением - Игры в уголках группы - Общение детей со сверстниками и взрослым - Сюжетно-ролевые игры - Театрализованные игры - Совместная познавательная, художественно - творческая деятельность взрослого и детей - Ситуативные беседы - Формирование навыков безопасного поведения
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Экскурсии - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с водой и песком - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Ситуативные беседы - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Игры с речевым сопровождением - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с речевым сопровождением - Беседа - Обогащение и активизация словаря 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения - Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Использование музыки в повседневной жизни детей - Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству - Слушание музыкальных произведений - Рассматривание - Конструктивное моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире - Наблюдение - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.) - Использование закличек, песенок 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству - Музыкально - художественные досуги, праздники - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных произведений
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни - Физкультминутки - Двигательная активность на прогулке - Индивидуальная работа по развитию движений - Самостоятельная двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и малоподвижные игры - Развитие физических качеств - Самостоятельная двигательная деятельность - Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика после сна - Закаливание (оздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке) - Физкультурные досуги, игры, развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помочь другим в быту и др.).

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Игры в развивающих уголках группы Сюжетно-ролевые игры Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Выполнение гигиенических процедур Самообслуживание Трудовая деятельность Рассматривание тематических альбомов
Познавательное развитие	Самостоятельные игры в уголках группы Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов Развивающие настольно-печатные игры Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) Наблюдения Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.)
Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги Совместные игры
Художественно-эстетическое развитие	Игры в развивающих уголках группы Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов Самостоятельное музикализация, игра на детских музыкальных инструментах Слушание музыки Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры Спортивные игры Игры со спортивным инвентарем

Образовательная деятельность в процессе взаимодействии с семьями детей

Образовательная деятельность в процессе взаимодействии с семьями детей, направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду,

- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома (п 1.6. п/п 9 ФГОС ДО).

<i>Образовательная область</i>	<i>Образовательный потенциал семьи</i>
Социально-коммуникативное развитие	Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи Развитие взаимодействия ребенка с социумом Совместная игровая деятельность Семейные традиции Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д. Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов Формирования навыков самообслуживания Знакомство детей с домашним и профессиональным трудом Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов
Познавательное развитие	Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций Привлечение родителей к участию в проектной деятельности Интеллектуальное развитие ребенка в семье Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов Совместные прогулки и экскурсии Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома Привлечение родителей к участию в конкурсах
Речевое развитие	Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями Свободное общение взрослых с детьми Домашнее чтение Организация семейных театров Совместная игровая деятельность Стимулирование детского сочинительства
Художественно-эстетическое развитие	Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду Участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях Развитие художественной деятельности детей Совместная с детьми творческая деятельность Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д. Посещение музеев в г. Чебоксары. Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов
Физическое развитие	Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком Совместные спортивные занятия, игры Создание дома спортивного уголка Покупка ребенку спортивного инвентаря Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов Ведение здорового образа жизни Организация полноценного питания Закаливание Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы организации детей на организованных занятиях	1. Групповая 2. Фронтальная 3. Индивидуальная
---	---

	4. В парах 5. Подгрупповая
Модели организации обучения	1. Совместная деятельность 2. Самостоятельная деятельность Учебная модель (в старших и подготовительных группах)

Виды культурных практик

игровая	<p>является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
продуктивная	<p>представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
познавательно-исследовательская	<p>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
чтение художественной литературы	<p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>

Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Реализация Программы осуществляется в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. (п 1.2 п/п 4 ФГОС ДО).

<i>Формы работы</i>	<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Социально-коммуникативное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО
Познавательное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос-ответ	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Речевое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Беседа после чтения Рассматривание ситуации игры беседа	Чтение Игровая Дидактические Тематическая	Предметы материальной культуры Наглядный материал Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Художественно-эстетическое развитие			

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ Праздники	Чтение Беседа Показ Диалог Рассматривание	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
--	---	---	--

Физическое развитие

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Праздник	Рассматривание Наблюдение Показ Игра Повторение Выполнение	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО
--	---	---	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- экспериментирование для установления связей и закономерностей, развития идей;
- экспериментирование – практическое действие для конкретизации понятий
- сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств;
- игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели;
- образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей;

- игры-представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям;
- создание воображаемых миров;
- совместное (дети и взрослые) сюжетосложение с элементами режиссуры;
- коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов);
- проектирование «культурного» пути создания «полноценного» творческого продукта;
- организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей;
- использования социокультурного окружения (музей, библиотека, театр, парк и другие ресурсы городской среды);
- сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре;
- проблемные вопросы, задающие детям разные типы поиска ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов;
- дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение в их деятельности;
- проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

3. Образование родителей: проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Направление	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов Анкеты Индивидуальные беседы
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей	Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Устные педагогические журналы Тренинги

	практических навыков воспитания детей	
<i>Досуговые</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Общесадовые фестивали
<i>Наглядно - информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские</i>	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Буклеты Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет

В ДОУ созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОУ (педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, медицинская сестра) по реализации Программы МБДОУ обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Форма образования взрослых	Содержание
Семейные праздники	Новой формой, актуализирующей сокровчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннеговораста, так как мальчики в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.
Проектная деятельность	Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду и др.
Семейный календарь	Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям и т. п.
Выставки совместных творческих работ взрослых и детей	Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, салфетку, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОСДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. В учебно-методический комплект к вариативной комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014, входят:

- пособия по комплексно-тематическому планированию;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

В детском саду созданы условия для полноценного развития и жизнедеятельности детей. Развивающая среда ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям и обеспечивает:

-физическое развитие детей: спортивный зал (гимнастические стенки, мячи, различные тренажеры и т.д.); физкультурные уголки (во всех группах); медицинский и процедурные кабинеты, изолятор; спортивная площадка, детский игровой спортивный комплекс.

- познавательное развитие детей: мини-лаборатории в группах; огород, цветники;

-художественно-эстетическое развитие детей: музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, фонотека, музыкальные игрушки, ширмы для театра, наборы кукол бибабо, декорации и др.); репродукции картин, материалы для изобразительной деятельности.

- социально-коммуникативное развитие детей: уголки уединения в группах; кабинет педагога-психолога (игры по социально-эмоциональному развитию, психолого-коррекционные игры, аудиокассеты, библиотека); методический кабинет (компьютер, методическая литература и пособия и др.).

Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт ДОУ.

3.2.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с режимом дня. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня во 2-ой группе раннего возраста

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-7.55

Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.25
Игры, подготовка к занятиям	8.25 -8.30
Непосредственно образовательная деятельность (понедельник, среда, пятница)	8.30 – 8.40 8.50 – 9.00(I) 9.10 – 9.20(II)
Непосредственно образовательная деятельность (вторник, четверг)	8.30 – 8.40 8.50 – 9.00
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) (понедельник, среда, пятница)	9.20-11.40
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) (вторник, четверг)	9.00-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Режим дня в младшей группе

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30 -8.45
Непосредственно образовательная деятельность (вторник, четверг, пятница)	8.45 – 9.00 9.10 – 9.25
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.25-11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.05
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.05-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Режим дня в средней группе

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.35 – 9.05
Непосредственно образовательная деятельность	9.05 – 9.25 9.35 – 9.55
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.55-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 -12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.15-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.40-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.10
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Ночной сон	20.40-6.30 (7.30)

Режим дня в старшей группе «А»

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.15
Непосредственно образовательная деятельность (понедельник, четверг)	8.45 – 10.20
Непосредственно образовательная деятельность (вторник, пятница)	9.00 – 9.25 9.55 – 10.20
Непосредственно образовательная деятельность (среда)	9.00 – 10.00 11.00 – 11.25
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к занятию (вторник, четверг)	15.25-15.35
Непосредственно образовательная деятельность (вторник, четверг)	15.35-16.00

Игры, самостоятельная деятельность (понедельник, среда, пятница)	15.25-16.25
Игры, самостоятельная деятельность (вторник, четверг)	16.00-16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20-16.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.45-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.15
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20..45
Ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

Режим дня в старшей группе «Б»

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.15
Непосредственно образовательная деятельность (понедельник, четверг)	8.45 – 10.20
Непосредственно образовательная деятельность (вторник, пятница)	9.00 – 9.25 9.55 – 10.20
Непосредственно образовательная деятельность (среда)	9.00 – 10.00 11.00 – 11.25
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к занятию (вторник, четверг)	15.25-15.35
Непосредственно образовательная деятельность (вторник, четверг)	15.35-16.00
Игры, самостоятельная деятельность (понедельник, среда, пятница)	15.25-16.25
Игры, самостоятельная деятельность (вторник, четверг)	16.00-16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20-16.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.45-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.15
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20..45
Ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

Режим дня в подготовительной к школе группе

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30

В дошкольном учреждении		
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство		7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак		8.25-8.50
Игры, подготовка к занятиям		8.50 -9.00
Непосредственно образовательная деятельность (понедельник, вторник, четверг)		9.05 – 10.55
Непосредственно образовательная деятельность (среда)		9.05 – 9.35 9.45 – 10.15 11.30 – 12.00
Непосредственно образовательная деятельность (пятница)		9.05 – 9.35 10.25 – 10.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)		10.55 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры		12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед		12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон		12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры		15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность		15.25-16.25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		16.25-16.45
Игры, самостоятельная деятельность		16.45-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой		17.45 -19.00
Дома		
Прогулка		19.00-20.15
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры		20.15-20.45
Ночной сон		20.45-6.30 (7.30)

Режим дня во 2-ой группе раннего возраста (теплый период года)

Дома		
Подъем, утренний туалет		6.30-7.30
В дошкольном учреждении		
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика		7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак		8.00-8.35
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)		8.35-11.10
Второй завтрак		9.40-9.55
Возвращение с прогулки, игры		11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед		11.20-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон		12.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры		15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей		15.10-15.25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		15.25-15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход домой		16.00-19.00
Дома		
Прогулка		19.00-20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры		20.00-20.30
Ночной сон		20.30-6.30 (7.30)

Режим дня в младшей группе (теплый период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	8.35-11.20
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход домой	16.00-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Режим дня в средней группе (теплый период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	8.40-11.30
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход домой	16.00-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30

Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)
------------	----------------------

Режим дня в старшей группе (теплый период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	8.45-11.35
Второй завтрак	9.55-10.05
Возвращение с прогулки, игры	11.35-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20-15.30
Игра, самостоятельная деятельность	15.30-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.50-16.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), уход домой	16.20-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.15
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

Режим дня в подготовительной к школе группе(теплый период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	8.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30

Подготовка ко сну, дневной	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00-16.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), уход домой	16.20-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.15
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

3.3. Комплексирование программ дошкольного образования и педагогических технологий

Комплексная программа	
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014	
Образовательная область	Название технологий и пособий, используемых для реализации содержания комплексной программы
Физическое развитие	<p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Соответствует ФГОС. – М., 2014г.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Соответствует ФГОС. – М., 2014г.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Соответствует ФГОС. – М., 2014г.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Соответствует ФГОС. – М., 2014г.</p> <p>5. Инструктору физического воспитания ДОУ. Гимнастика для детей 5-7 лет / Л.Г. Верхозина, Л.А. Зайкина.</p> <p>6. Занятия физической культурой в ДОУ. Основные виды, сценарии занятий / Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. – М., 2005г.</p> <p>7. Детские подвижные игры. Мир вашего ребёнка / Под редакцией профессора Е.В. Коневой. – Ростов – на – Дону.: Феникс, 2006г.</p> <p>8. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие / Л.В. Гаврючина. – М., 2010г.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (5-7л)</p> <p>2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет)</p> <p>3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа</p> <p>4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа</p> <p>5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа</p> <p>6. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа 8. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа 9. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 10. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа 11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста 12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. М.: Школьная пресса, 2005. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (Вторая группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа) 3. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1988. 4. А.И.Максаков, Г.А.Тумакова. Учите, играя. М., 2005. 5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школьная пресса, 2004.
Художественно – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 4. Л.Г. Васильева Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края. 8. Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства / Сост. Л.Г. Васильева. Чебоксары: ЧРИО, 1994; 9. Л.Г. Васильева. Загадочный мир народных узоров. Чебоксары, 2005
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (средняя, старшая, подготовительная к школе группы) 2. Л.П. Стрелкова. Войди в тридцатое царство. М.: Новая школа, 1995. 3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ИТЛ, 2004. 4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. М.: Владос, 2003. 5. Н.В.Купина, Н.Я. Богуславская. Веселый этикет. – Екатеринбург, АРД ЛТД, 1998. 6. И.В.Махалова, Николаева Е.И. Воспитание здорового ребёнка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары, 2003. 7. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. ФГОС 8. Н.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.

3.4. Традиционные праздники, события, мероприятия, проводимые в детском саду

Месяц	Возрастные группы						
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа		
Сентябрь	Развлечение «Цветные дорожки»			Развлечение, посвященное дню знаний			
		Кукольный спектакль «Здравствуй, школа»					
	Праздничный концерт «Хоть пол света обойдешь – лучше сада не найдешь» ко Дню дошкольного работника						
Октябрь	Развлечение «Золотой листочек»	Развлечение «Золотая осень»	Концертная программа «От всей души» для пожилых людей				
			Развлечение «Осень – гостья	Развлечение «Осень золотая в гости к нам пришла»			
Ноябрь	Кукольный театр «Дружная семья»		Концерт «Мама – главное слово на свете» Концертная программа «Мамины улыбка» в РГУ «Центр социального обслуживания населения»				
Декабрь	Утренник «Дедушка Мороз на празднике»	Утренник «Ярко елочка сверкает»	Утренник «Праздничная елка»	Утренник «Здравствуй, елка»			
Январь	Кукольный спектакль «Подарок деду Морозу»		Кукольный спектакль «Снеговик идет на помощь»				
Февраль	Театр петрушек «Зайкина тетя»	Развлечение «Мы – солдаты»	Развлечение «День защитника Отечества»	Развлечение «Аты-баты шли солдаты»			
Март	Развлечение «Моя мама лучше всех»	Развлечение «Мама – солнышко мое»	Развлечение «Подарок для мамы»	Развлечение «Весна пришла – мамин праздник привела»			
Апрель	Театр «Чей хвостик?»	Развлечение «День смеха»	Развлечение «Любимый город – Чебоксары»	Развлечение «День космонавтики»			
Май	Праздник «Песни нашей Победы»						
	Развлечение «В гости к игрушкам»	Развлечение «В гостях у солнышка»	Военно-спортивная игра «Зарница»				
			Концертная программа «Этот день Победы!»	Выпускной бал «Мой первый в жизни выпускной»			